



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | | | |  | | | | | | стр. 4 | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в педагогике, науке и образовании. | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | - формирование представлений о возможностях построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач; | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - формирование умений применять информационные технологии для решения профессиональных задач; | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | - развитие навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения. | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  | | | | | |  | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | К.М.01 | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Методология и методы научного исследования | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Инновационные процессы в образовании | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  | | | | | |  | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:**  **ПК.1.1. Знает**  **- основы социального проектирования,**  **- подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | основные подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | некоторые аспекты разработки концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | использовать информационные технологии в процессе проектирования концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей на высоком уровне | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | использовать информационные технологии в процессе проектирования концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | использовать отдельные информационные технологии в процессе проектирования концепций и методов изучения рынка услуг сферы дополнительного образования детей | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | навыками социального проектирования с использованием информационных технологий на высоком уровне | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | навыками социального проектирования с использованием основных информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | навыками социального проектирования с использованием отдельных информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:**  **ПК.1.2. Умеет**  **- формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования;**  **- привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | основы продвижения услуг дополнительного образования г детей с использованием информационных технологий на высоком уровне | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | приемы и техники продвижения услуг дополнительного образования г детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | отдельные приемы или техники продвижения услуг дополнительного образования г детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования с использованием основных информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования с использованием отдельных информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | основными технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | некоторыми технологиями привлечения потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей:**  **ПК.1.3. Владеет**  **- навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся;**  **- методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей с использованием информационных технологий на высоком уровне | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | основные методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | отдельные методы и технологии разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | использовать методы разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | навыками планирования и реализации основных этапов мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | навыками планирования и реализации отдельных этапов мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся с использованием информационных технологий | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | – возможности построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач; | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | - дидактические возможности современных ИКТ организации научно-исследовательской и практической деятельности в дополнительном образовании; | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | – способы использования сервисов Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | – применять информационные технологии для решения профессиональных задач; | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | – использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения; | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | – размещать собственные информационные ресурсы в Интернет; | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | – использовать дистанционные технологии. | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | – интеграции инновационных педагогических технологий с современными ИКТ; | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | – работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | |
|  | | | **Раздел 1. Информационные технологии в психолого- педагогических исследованиях** | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 1.1 | | | Информатизация общества и образования /Лаб/ | | | 1 | | 2 | ПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 1.2 | | | Информатизация общества и образования /Ср/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л1.1Л2.3Л3.1 | 0 |  | | |
| 1.3 | | | Информационно-образовательная среда /Лаб/ | | | 1 | | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 1.4 | | | Информационно-образовательная среда /Ср/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л1.1Л2.3Л3.1 | 0 |  | | |
| 1.5 | | | Представление информации в информационной образовательнй среде /Лаб/ | | | 1 | | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | | |
| 1.6 | | | Представление информации в информационной образовательнй среде /Ср/ | | | 1 | | 18 | ПК-1 | Л1.1Л2.3Л3.1 | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 2. Использование Интернета в профессиональной деятельности** | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 2.1 | | | Организация поиска информации в Интернет /Лаб/ | | | 1 | | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  | | |
| 2.2 | | | Организация поиска информации в Интернет /Ср/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л1.2Л2.3 | 0 |  | | |
| 2.3 | | | Создание сайтов образовательной органицации /Лаб/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 | 0 |  | | |
| 2.4 | | | Создание сайтов образовательной органицации /Ср/ | | | 1 | | 20 | ПК-1 | Л1.2Л2.3 | 0 |  | | |
| 2.5 | | | Совместное редактирование документов /Лаб/ | | | 1 | | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  | | |
| 2.6 | | | Совместное редактирование документов /Ср/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л2.3 Л2.4 | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 3. Дистанционные технологии** | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 3.1 | | | Принципы, технологии и системы дистанционного обучения /Лаб/ | | | 1 | | 2 | ПК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.3 | 0 |  | | |
| 3.2 | | | Принципы, технологии и системы дистанционного обучения /Ср/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л1.1Л2.3 | 0 |  | | |
| 3.3 | | | Проектирование методических материалов для размещения в СДО /Лаб/ | | | 1 | | 8 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |  | | |
| 3.4 | | | Проектирование методических материалов для размещения в СДО /Ср/ | | | 1 | | 12 | ПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Информатизация общества.  2. Концепция информатизации образования.  3. Основные направления внедрения средств ИКТ в науку и образование.  4. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | |  |  | стр. 6 |
| 5. Требования к ИКТ-компетентности специалиста в профессиональном стандарте.  6. Информационно образовательное пространство и информационно-образовательная среда.  7. Требования к информационно-образовательной среде.  8. Цели и задачи анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.  9. Общая характеристика и классификация методов обработки и анализа информации.  10. Модели обучения с использованием ИКТ.  11. Мультимедиа технологии в образовании.  12. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.  13. Виды доступа к Интернету.  14. Адресация в сети Интернет.  15. Сервисы Internet. Назначение, особенности.  16. Электронная почта.  17. Организация поиска информации в Интернет.  18. Подходы к оцениванию веб-сайтов.  19. Электронные образовательные ресурсы.  20. Средства общения через Интернет.  21. Передача видео через Интернет.  22. Сервисы визуализации знаний.  23. Совместное редактирование документов и таблиц в Интернет Дистанционные образовательные технологии.  24. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.  25. Проблемы информационной безопасности.  26. Авторское право и Интернет.  27. Принципы и технологии дистанционного обучения.  28. Системы дистанционного обучения. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| тестовые задания, творческие задания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=452839 | |
| Л1.2 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | | Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471000 | |
| Л1.3 | Хныкина А. Г., Минкина Т. В. | Информационные технологии: учебное пособие | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494703 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др. | Информационные технологии: учебник | | Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=444641 | |
| Л2.2 | Шандриков А. С. | Информационные технологии: учебное пособие | | Минск: РИПО, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=463339 | |
| Л2.3 | Левкина А. О. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112 | |
| Л2.4 | Кравченко Ю. А., Кулиев Э. В., Марков В. В. | Информационные и программные технологии: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499727 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Суханова Н.Т. | Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978- 5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429156 | | | | |
| Э2 | Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/434455 | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | MS Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др. | | | | |
| 6.3.1.2 | сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др. | | | | |
| 6.3.1.3 | учебная среда MOODLE | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://wiki.mininuniver.ru Вики-сайт НГПУ | | | | |
| 6.3.2.2 | https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 | | | | |
| 6.3.2.3 | http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов | | | | |
| 6.3.2.4 | http://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации):  Суханова Н.Т. Технология создания электронного курса в среде Moodle. Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ. 2013. 40 с.  Круподерова Е.П.Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.  2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. | | | | | |